

Kierunek: filologia, specjalność: filologia germańska, studia stacjonarne I stopnia
Rok akademicki: 2009/2010

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do problematyki akwizycji i nauki języka
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Wydział Filologiczny, Instytut Filologii Germańskiej, Zakład Współczesnego Języka Niemieckiego
3.	Kod przedmiotu	WF-IFG-L09E-1
4.	Język przedmiotu	Język niemiecki
5.	Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany	Grupa treści kierunkowych
6.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia roku studiów Obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów
7.	Rok studiów, semestr	Rok I, semestr letni, stacjonarne studia pierwszego stopnia
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Halina Sowa-Babik
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	
10.	Formuła przedmiotu	Konwersatorium
11.	Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	30 godzin
13.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	3
14.	Czy podstawa obliczenia średniej ważonej?	TAK
15.	Założenia i cele przedmiotu	Zajęcia mają na celu wprowadzenie w podstawowe zagadnienia i pojęcia, jakimi zajmuje się psycholingwistyka, w ramach której bada i opisuje się

		<p>przede wszystkim procesy psychiczne umożliwiające człowiekowi nabywanie i posługiwanie się językiem, a także przetwarzanie informacji językowych.</p> <p>Wprowadzenie do problematyki akwizycji i nauki języka ma za zadanie dostarczyć studentom filologii teoretycznych podstaw dla podejmowanych później kursów w zakresie metodyki nauczania języków obcych oraz dla dalszych (interdyscyplinarnych) studiów w dziedzinie współczesnej lingwistyki</p>
16	Metody dydaktyczne	<p>Metody podające:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ objaśnienie lub wyjaśnienie <p>Metody problemowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wykład konwersatoryjny ○ Metody aktywizujące: <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja dydaktyczna - referat <p>Metody praktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ćwiczenia przedmiotowe ○ Metoda przewodniego tekstu
17	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Podstawą zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz egzamin pisemny po semestrze letnim.</p>
18	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Zakres tematyki, omawianej w ramach przedmiotu, obejmuje następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reprezentatywna i komunikacyjna funkcja języka, kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna – Język ojczysty / pierwszy, język drugi, język obcy – Akwizycja języka pierwszego, drugiego, nauka języka obcego – Fazy rozwoju języka – Nabywanie wiedzy językowej – Teorie przyswajania języka – Biologiczne i psychologiczne podstawy przyswajania języka – Zaburzenia rozwoju językowego – Dwujęzyczność i nabywanie języka drugiego (typy dwujęzyczności, teorie przyswajania drugiego języka) – Cechy indywidualne osób uczących się i ich wpływ na skuteczność przyswajania języka

		<p>(zdolności językowe, motywacja, przekonania, style kognitywne)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strategie uczenia się – Pamięć w przyswajaniu języka. Mnemotechniki – Transfer językowy i interferencja. Zagadnienie błędu językowego. Typowe błędy Polaków uczących się języka niemieckiego jako języka obcego.
19	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>. Literatura:</p> <p>Podstawą zajęć jest wybór tekstów oraz materiałów przygotowanych na podstawie następujących źródeł:</p> <p>Apeltauer, E. (1997): Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs, Berlin.</p> <p>Bokus, B. & Grace W. Shugar (red.). (2007): Psychologia języka dziecka. Gdańsk.</p> <p>Dąbrowska, E./ Kubiński W. (red.) (2003); Akwizycja języka w świetle językoznawstwa kognitywnego, Kraków.</p> <p>Gleason, J. B./ Ratner, N. B. (2005) Psycholingwistyka, Gdańsk.</p> <p>Kurcz, I. (2005) Psychologia języka i komunikacji, Warszawa.</p> <p>Lenneberg, Eric H. (1967/ pol. 1980) Biologiczne aspekty języka, w: Stanosz, B. (1980) Język w świetle nauki, Warszawa, pp. 263 – 276.</p> <p>Lewicka, G. (2007): Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się, Wrocław.</p> <p>Linke, A. et. al. (1994) Studienbuch Linguistik, Tübingen. (= Reihe Germanistische Linguistik 121.</p> <p>Piaget, J. (2005) Mowa i myślenie dziecka, Warszawa.</p> <p>Rohrer, J. (1978); Die Rolle des Gedächtnisses beim Sprachenlernen, Bochum.</p> <p>Rustemeyer, R. (2004): Einführung in die Unterrichtspsychologie, Darmstadt.</p> <p>Shugar, G.W., Smoczyńska, M. (red.) (1980):Badania nad rozwojem języka dziecka, Warszawa.</p> <p>Vester, F. (1996): Denken, Lernen, Vergessen. Was geht in unserem Kopf vor, wie lernt das Gehirn und wann lässt es uns im Stich?, München.</p>

